Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 1 дата 01.10.2018, понедельник. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | -«Поймай мяч» .Цель: развивать ловкость,внимание Ангелина П,Семён П. | Ситуативная Беседа Закреплять - обобщающие  понятия овощи, названия  различных овощей | Сюжетно-ролевая игра мы готовим обед. Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенции. | | | Художественное слово А. Кондратьева «Доброе утро».  Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. | Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Пересаживание комнатных растений» Цель: продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости  объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Птицами Цели:—продолжить наблюдение за птицами на участке;—учить различать основные части тела; | | | Учить убирать наместо игрушки, строительный материал, оборудование. Вика Н, ,Аня Г. | Исследовательская деятельность «Высаживание семян гороха и фасоли» | Дидактическая игра«Чудесный мешочек»Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цве тра, развивать внимание, память, устную речь |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца. чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да маслянный» | | | Познавательная беседа «Где что растѐт?» | Подвижная игра «Воробушки и  кот» .Цели: - учить мягко спрыгивать ;бегать, не задевая друг друга,— приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | сравнивать два предмета, находитьс ходства и отличия. Лиза З,Вика К. | Чтение худ.лит. В. Драгунский «Друг детства» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за  Листопадом Цели:— знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием«листопад»; — воспитывать любовь к природе. | | | Разучивание и проговаривание скороговорок МаксимГ, ,Максим Ф. | Познавательная беседа «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?» | Дидактическая игра «Целое и часть» Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и  его части ,развивать устную речь, внимание, память |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подметание дорожки, ведущей к участку .Цель: учить правильно пользоваться веничками .Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая» | | | Подвижная игра «Найди свой цвет» .Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: «Овощи и фрукты», конспект  Цель: воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.  Задачи: Закрепить у детей дошкольного возраста знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 1 дата 02.10.2017, вторник. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Развивать культуру поведения,  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство  безопасности. Анфиса, Снежана. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Сюжетно-ролевая Игра «Супермаркет» .Цели Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенции. | | | Художественное слово с. Михалкова «Как друзья дорогу переходили». | Дидактическая игра «Две корзинки»Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за осенними работами на огороде. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | | | Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки.  Толя К ,Ева. | Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели» Цель: продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять  характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том,  что из семян вырастают растения. | Дидактическая игра«Запасы зверей» Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Виктор Кудлачев «Баба сеяла гор» Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. | | | Познавательная беседа«Какие бывают овощи»Цель: создание условий для формирования у детей систематических знаний по экологии | Подвижная игра «Ловишки», «Подбрось — поймай».  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности Миша Г,Паша Ж. | Чтение худ.лит. В. Осеев" Сторож".  Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. | | | Развивающая игра: «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты. Вика, Семён.К. | Познавательная беседа«Дары осени». Цель: формирование представлений о здоровой пищи. | Дидактическая игра «Овощи — фрукты» Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. Чтение худ.лит-ры А.Северный «Светофор» | | | Подвижная игра «Листопад»Цель: учить координировать свои движения, действовать по сигналу  воспитателя |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Рисование | Тема: Овощи в банке  Цель: Закрепить знания детей об овощах и их заготовке на зиму.  Задачи: закрепить навыки аккуратной работы с красками | | | |
| №2  10.00-10.20 | | Физическая культура | Тема: по плану физического инструктура. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 1 дата 03.10.2018, среда. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  Области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | «Назови овощи». Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. Катя Л, Алиса Ч. | Ситуативная Беседа: «Витамины». Цель: закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах | Сюжетно-ролевая игра«Исследователи».Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенции | | | Художественное слово К . Ушинский «Бодливая корова»  Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. | Дидактическая игра« Вершки и корешки» Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). | | | «Обводка по трафарету Овощи». Цель: Развитие мелкой моторики рук София Б, Вова М. | Исследовательская деятельность «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)»  Цель: познакомить со свойствами воды – не имеет формы, прозрачна, без запаха. | Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?») Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. | | | Познавательная Беседа: «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. | Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла» Цель: развивать внимание, память, учить ориентированию в пространстве, учить применять новые знания на практике, развивать творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Собери из частей целое». Цель: Развитие восприятие предметных изображений, цветовосприятия. Ваня М,Полина М. | Чтение худ.лит. сказки " Лисичка – сестричка и волк".  Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Настольно-печатные игры Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за движением пешеходов, движением транспорта, за работой светофора. | | | «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Алина Ева | Познавательная беседа «Почему болят зубы?» Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. | Дидактическая игра« С какого дерева лист? » Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Труд в природе Очистка песка от мусора.А. Барто «Уехали»Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто | | | Подвижная игра «Огород» Цель: закреплять и обобщать знания детей об овощах, учить отгадывать загадки по описанию предмета, |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Познавательное ФЭМП развитие ФЭМП | Тема: Занятие4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами больше- меньше, сколько-столько. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 1 дата 04.10.2018, четверг. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | «Геометрические фигуры». Цель: учить различать и называть геометрические фигуры , Настя, Ева | Ситуативная Беседа: «Доброе слов лечит, а худое калечит». Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Цели :Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенции | | | Художественное словоН. Сладков "Осень на пороге".  Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; | Дидактическая игра« Какой лист?» Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память |
| П.Р. | Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений.  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за цветником.  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. | | | «Шнуровка». Цель: развитие мелкой моторики рук Вика, Ваня | Исследовательская деятельность песок мокрый и сухой, Цель: закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый) о применении песка. | Дидактическая игра« Парные картинки» Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Подметание веранды. Цель: учить правильно пользоваться веничками.«Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию. | | | Познавательная беседа «Что нам осень принесла?» Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. | Подвижная игра «Ветер и желтые листочки» По считалке выбирают водящего, он будет изображать «ветер», остальные дети – «желтые листочки» |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Катя ,Толя | Чтение худ.лит. Т. Александрова «Светик – трёхцветик»  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Строительные игры  Цель: учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за листопадом. Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;воспитывать любовь к природе | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы. Аня, Снежана | Познавательная беседа «Небо осенью»  Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”. | Дидактическая игра «Хлопай в ладоши» Задачи: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание, |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»Цель: знакомить с русскими народными сказками. | | | Подвижная игра «Осенний букет» Дети делятся на команды. Со словами стихотворения каждая команда начинает свой хоровод |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие, | Тема: Тема: «Фрукты и овощи», конспект  Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах.  Задачи: уточнить представления детей о фруктах и овощах | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая Культура | Тема: по плану физического руководителя. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 1 дата 05.10.2017, пятница. Тема Овощи (огород)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Перепрыгнуть дорожку из листьев. Полина Вика | Ситуативная беседа «Вода и осадки»  Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. | Сюжетно-ролевая игра кафе. Цели: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенции | | | Художественное слово Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фолькора, заучить её наизусть | Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) .  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за погодой.  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. | | | порядок в шкафу с игрушками и пособиями. Цель: учить самостоятельно и эстетично расставлять игрушки Семён. Алина. | Исследовательская деятельность Выявление свойств глины Цель: познакомить детей со свойствами глины, её применением. | Дидактическая игра «Что добавилось?» Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка территории .Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Самуил Маршак «Друзья-товарищи» | | | Познавательная беседа«Осень – добрая волшебница»  Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. | Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Дети образуют круг. В центре – ведущий, у него в руках мяч. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | чистые подоконники. Цель: учить при работе с водой соблюдать гигиенические навыки Матвей, Максим | Чтение худ.лит. И. Бунин «Листопад» (отрывок)  Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Театрализованная деятельность « Вспомним сказку»  Цель: будить воображение детей; развивать память; учить пересказывать сказку с помощью предметов | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за растениями. На деревьях и кустарниках – пышная и зелёная листва. | | | помогаем няне. Цель : учить застилать постельное белье Ваня Семён Г. | Познавательная беседа«Растительный мир осенью»  Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. | Дидактическая игра Вершки-корешки» Цель: уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.А. Введенский «Кто»Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью. | | | Подвижная игра «Огород» По считалке выбирается водящий – «дед». Он встает в центре, у него завязаны глаза. Остальные дети – «овощи», расходятся по игровой площадке и занимают каждый свое место. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Лепка/аппликация | Тема: Занятие 6 Лепка «Огурец и свекла»Комарова  Цель :Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы.Задачи:Учить передавать особенности каждого предмета. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 2 дата 08.10.2018, понедельник. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | «Назови фрукты». Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. Алина,Вика К. | Ситуативная беседа «Дары осени - фрукты». Цель: уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи | Сюжетно-ролевая игра «Фруктовыйларек»Цели:Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоГ. Юдин «Как варить компот»  Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы | Дидактическая игра«Круглый, овальный»Цель: уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. | | | «Пройди по мостику». Цель: Учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие ЛизаЗ,Анфиса К | Исследовательская деятельность «Обследование камней: размер, вес, цвет»  Цель: рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. | Дидактическая игра«Скажи ласково»Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Чтение стихотворения К. Авдиенко «Слива»Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. | | | Познавательная беседаНа чем растут фрукты? Как называется дерево, на котором растут яблоки? Могут ли на яблоне расти сливы? Какой вид у спелого яблока? Какого вкуса оно? | Подвижная игра кто скорее соберет. Цель: учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | «Соедини по точкам».  Цель: Учить детей соединять по точкам. Учить штриховать. МаксимФ.Мища Г. | Чтение худ.лит. Ю. Тувима «Овощи»  Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Дидактическая игра «Доскажи слово»  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. | | | «Подбери вторую половинку».  Цель: развитие восприятия предметных изображений ГеляП,Паша Ж. | Познавательная беседа«Ягоды». Цель: познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме. | Дидактическая игра«Один – много»Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудТрудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. Э. Успенский «Разгром» Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | | | Подвижная игра огуречик. Цель: учить прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Тема: «Фрукты и овощи», конспект  Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах.  Задачи: уточнить представления детей о фруктах и овощах | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 2 дата 9.10.2018, вторник. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дежурство по столовой. Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного София. Вика | Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Цель: формировать основные правила этикета. | Сюжетно-ролевая игра магазин фруктов. Цель: закрепить знания об обобщающем понятии магазин, а также знания о фруктах. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоН. Егорова «Редиска, морковка , тыква…»  Цель:воспитывать любовь к художественной литературе | Дидактическая игра«Из чего – какой?»Цель: закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Черенкование растений.  Цель: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за животными. Продолжать работу по ознакомлению с животными. | | | брось мяч вверх и поймай. Вова М,ПашаЖ | Исследовательская деятельность Исследование свойств бумаги и картонаЦель: познакомить детей с бумагой (свойствами, назначением, видами | Дидактическая игра«Подбери слово»Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудОчистить песочницу от листвыПовторение стихов которые учимЦель: вспомнить стихотворение по программе | | | Познавательная беседао том, «Что нам осень подарила». | Подвижная игра яблоки. Цель: учить перебрасывать мяч. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | порядок в игрушках. Цель: содержать игрушки в порядке Лиза З,АнфисаК | Чтение худ.лит. Русская народная сказка«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Чудесный мешочек»Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдения за птицами.дети продолжают наблюдать птиц. | | | стираем салфетки. Цель: учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки МишаГ,МаксимГ | Познавательная беседа«Какие деревья растут на площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Дидактическая игра«Рассказ о фрукте»Цель: учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудСобрать природный материал.С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. | | | Подвижная игра пробеги тихо. Цель: учить двигаться бесшумно. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Рисование | Тема: Ваза с фруктами  Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени  Задачи: Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая Культура | Тема: по плану физинструктора. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 2 дата 10.10.2018 среда. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Прыжки в высоту на месте Анфиса,Полина П. | Ситуативная беседа «Наши полезные помощники» - воспитывать у детей желание есть овощи и фрукты. | Сюжетно-ролевая игра семья покупает полезные продукты. Цель: закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоШотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. ТокмаковойЦель:Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; | Дидактическая игра«Пятый лишний»Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений.Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Сезонные и погодные явленияНа основе знакомства с народными приметами дети учатся подмечать изменения в природе, прогнозировать состояния погоды. | | | порядок в кабинке. Цель: учить поддерживать порядок в личных кабинках для одежды.  Алина,Максим | Исследовательская деятельность Выявление свойств дереваЦель: познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением | Дидактическая игра«Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»Цель: Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудСобрать разлетевшиеся от ветра листья.В. Осеева « Синие листья»Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев | | | Познавательная беседа«Чем полезны фрукты?» - воспитание ЗОЖ | Подвижная игра кто быстрее до флажка. Цель: развивать быстроту и ловкость. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | ремонт книг. Цель: приучать подклеивать книги Миша,Настя. | Чтение худ.лит. В. Орлов «С базара»Цель: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Художественные промыслы»Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдения за трудом взрослого.  Продолжать работу, включая детей в выполнение трудовых действий воспитателя. Побуждать детей принимать участие в сборе урожая. | | | Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Ева,София. | Познавательная беседао пользе фруктов. | Дидактическая игра«Во саду ли, в огороде»Цель: Развитие умений детей точно определять место произрастания фруктов и овощей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Уборка участка от листьев.Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. | | | Подвижная игра не попадись. Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Музыка | Тема: По плану музыкального рукодителя. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Познавательное развитие ФЭМП | Тема: Занятие2,Позина.  Цель:Учить понимать значение итогового числа,полученного в результате счёта предметов в пределах3,отвечать на вопрос «Сколько?».Задачи:Упражнять в умении определять геометрические фигуры(шар,куб,квадрат,треугольник,круг)осязательно-двигательным путём. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 2 дата 11.10.2018, четверг. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | чистые стульчики. Цель: учить помогать няни поддержать в порядке и чистоте стульчики в группе Рита, Тимур | Ситуативная беседа «Моё любимое блюдо» | Сюжетно-ролевая игра готовим компот. Цель: продолжать учить согласовывать тему, распределять роли. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово загадки о овощах и фруктах цель ознакомление с малыми фольклорными формами | Дидактическая игра«Овощи, фрукты»Цель: сформировать у детей представление об овощах и фруктах. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки. Отметить, что на улицах можно увидеть поливальные машины, много машин легковых и грузовых. Отметить, что надо быть осторожным. Еще раз поговорить о светофоре. | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. Алина, Маша | Исследовательская деятельность Выявление свойств металлаЦель: познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека | Дидактическая игра«Что бывает осенью? »Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаряпо теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  Помощь в уборке участка группы.Чтение детям песенки «Дон – дон- дон»Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, | | | Познавательная беседао том, что помогает человеку быть здоровым. | Подвижная игра повар. Цель: развитие ритмичной выразительной речи и координации движений. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | стирка кукольной одежды. Цель: учить помогать в стирке одежды и постельки. Алина Ч,МатвейА. | Чтение худ.лит. Л.Н.Толстой «Старик и яблони», «Косточка» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | «Дорисуй узор» Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЕМЦель: закрепить знания детей о внешнем виде, повадках воробьев. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | моем расчески. Цель: учить помогать в мытье расчесок Ваня М,Лиза З. | Познавательная беседао времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей.» - повторить знание о сельскохозяйственных профессиях. | Дидактическая игра«Загадки Зайца»Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудУборка территории.Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.Б. Заходер «Кискино горе»Цель: учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога. | | | Подвижная игра мячик кверху. Цель: развитие быстроты движения, ловкости. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: Занятие2,Звуковая культура речи:з и зь.Гербова Цель :Упражнять детей в произношение изолированного з.Задачи:Учить прозносить звук з твёрдо и мягко;различать слова со звуками з зь. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану Физинструктора. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 2 дата 12.10.2018, пятница. Тема Фрукты (сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | учить  перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) Маша, Вика | Ситуативная Беседа: «Где найти витамины?».Цель: Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизничеловека. | Сюжетно-ролевая игра пора кушать. Цель: угостить кукол фруктами. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоА.С.Пушкин «Оно соку спелого полно» | Дидактическая игра«Один - много»Цель: научить образовывать множественное число имен существительных. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Рыхление почвы у комнатных растений.Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за воробьем. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. | | | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Максим Ф,Вика Н. | Исследовательская Выявление свойств пластмассы,Цель: познакомить детей с пластмассой, её свойствами и предметами, изготовленными из неё. | Дидактическая игра«Назови ласково»Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратностиВ. Зотов «Белки»Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. | | | Познавательная беседао фруктах и овощах – повторить знания об овощах и фруктах. | Подвижная игра догони мяч. Цель: учить быстро действовать по сигналу. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Формировать представление о значении частей тела и органов  чувств для жизни и здоровья человека Вика К,Сергей Ф. | Чтение худ.лит. Н.носов «Огурцы» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Строительные игрыЦель: учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдение за собакой.Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. | | | Приобщать к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, ТоляК,Катя Л. | Познавательная беседа«Какие фрукты мне нравятся»» | Дидактическая игра «Какой фрукт пропустили? »Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудПодметание веранды. Цель: учить правильно пользоваться веничками.А. Гайдар «Поход»Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. | | | Подвижная игра Совушка Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-920 | | Музыка | Музыка по –плану музыкального работника | | | |
| 9.30—950 т№2 | | Лепка Аппликация | Тема:Ваза с фруками.  Цель:Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени.Задачи:Развивать чувство композиции.Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 3 дата 15.10.2018, понедельник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Продолжать приучать  слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Аня, КатяШ | Ситуативная Беседа: «Лесные опасности».Цель: знакомство детей с возможными опасностями, подстерегающими их в лесу. | Сюжетно-ролевая играпутешествие в лес. Задачи: Закрепление названия транспортных средств; |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоЕ.Трутнева «Грибы» | Дидактическая игра скажи по-другому. Цель: учить образовывать относительные прилагательные. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений.  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдаем за солнцемЦель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». | | | Расширять представления о правилах поведения в общественных Вова М,ЛизаЗ  местах. | Исследовательская деятельность Исследование свойств тканиЦель: закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, | Дидактическая игра сравни ягоды. Цель: закрепить умение сравнивать ягоды. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» заучиваниеЦель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; | | | Познавательная беседа грибы, ягоды  Цель: Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. | Подвижная игра Бездомный заяц Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый,  желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Миша Г,Ева Н | Чтение худ.лит. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Строительная игра: « Город и деревня».  Цель: содействие совершенствованию умений в конструктивной деятельности. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдаем за небом и облакамиЦель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | | | прыжки с продвижением.  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.воспитывать желание выполнять физические упражнения Настя М,Толя К | Познавательная беседа«Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов». | Дидактическая игра«Грибная полянка»Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  сбор мусора на участке.Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.Мордовская сказка «Как собака друга искала»Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. | | | Подвижная игра Пробеги тихо Цель: учить бесшумно двигаться. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Занятие 3. Прохождение экологической тропы, Соломенникова  Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе  Задачи: Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 3 дата 16.10.2018, вторник. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дидактическая игра. «Теплый- холодный»  Цель: формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране . Катя Л,Матвей А | Ситуативная беседа «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» | Сюжетно-ролевая игра поездка за грибами. Цель: помочь создать игровую обстановку, поддержать ролевой диалог. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоЧтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Дидактическая игра«Почему грибы так называются?»Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев) .Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдаем за ветром  Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. | | | Метание мешочков.  Цели: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель ,развивать глазомер, силу , воспитывать желание заниматься физическими упражнениям. Семён Г,Семён К | Исследовательская деятельность «Как вода отражает предметы?»Цель. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы | Дидактическая игра«Подбери шляпку к ножке»Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, учить подбирать шляпку гриба к его ножке; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудПриучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди) В. Бианки «Первая охота» Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых | | | Познавательная беседа«Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» | Подвижная игра Зайцы и волк Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. МаксимФ,Максим Г | Чтение худ.лит. В. Даль «Война грибов с ягодами» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-« Угадай, кто позвал?»  Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойЧто такое воздух  Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. | | | Формировать  первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах Вика Н,Ангелина П | Познавательная беседа«Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?» | Дидактическая игра«Съедобный – несъедобный»Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, какие грибы можно есть, а какие нельзя есть; |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудПомочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место.«Два жадных медвежонка»Цель: развивать речевую активность детей. | | | Подвижная игра Охотник и зайцы Цель: учить метать мяч в подвижную цель. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-920. | | Рисование | Тема:Занятие 14.Рисование»Сказочное дерево»,Комарова.Цель:Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.Задачи:Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.Учить закрашивать.Развивать воображение,способности,речь. | | | |
| №2  9.30-950 | | Физическая культура | Тема: по плану физинструктора . | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 3 дата 17.10.2018, среда. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Научить сравнивать части множества, определяя  их равенство или неравенство на основе составления пар предметов Ваня М,Вика К. | Ситуативная беседа Кладовая леса - грибы»Цель: Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя | Сюжетно-ролевая игра в лес по грибы, по ягоды. Цель: учить переносить действия в игру, подражая взрослым. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоВ.Г. Сутеев «Под грибом» | Дидактическая игра«Четвертый лишний»Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за погодой.  Цель: Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду. | | | Воспитывать формирование культурно-гигиенических навыков. Серёжа Ф,Катя Л | Исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду?»Цель. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. | Дидактическая игра«Один – много»Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Перекопка грядок в огороде.Знакомить детей со способами работы с инвентарем, побуждать к выполнению поручений желание помогать взрослым.Хармс «Удивительная кошка»Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия. | | | Познавательная беседаГрибное царство. Цель: Познакомить с разнообразием грибов | Подвижная игра «Поймай грибок»Участвуют две команды «грибов» (3-4человека) и грибников (3-4 пары). На полу шнуром обозначают два круга в центре круга малого диаметра- 2-3м-корзины грибников и внешний круг большого диаметра - лес где растут грибы |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать навыки у Самообслуживания становление самостоятельности, Паша Ж,Анфиса К | Чтение худ.лит. Загадки про грибы | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Театрализация сказки « Под грибом» | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдение за туманом  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как туман. | | | Формировать уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье . Алина Ч,Снежана Г | Познавательная беседаоб экологических пирамидах Цель: Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | Дидактическая игра«Посчитай – один, два, пять» (с мячом)Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудРабота в цветнике.Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать, растениям готовиться к зиме.М. Зощенко «Умная птичка»Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа. | | | Подвижная игра «Охотники и грибы»Цель: Развитие координации движений, умения действовать по команде. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Музыка | Музыка по плану музыкального работника | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Познавательное развитие ФЭМП | Тема:Занятие 3,Позина.Цель: Учить считать в пределах 3,  Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 3 дата 18.10.2018, четверг. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Учитьперелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) Аня Г,Миша Г | Ситуативная беседа «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. | Сюжетно-ролевая играпутешествие на грибную поляну. Цель: ознакомление с грибами, ягодами. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоН. Саконская «Ягодка по ягодке» | Дидактическая игра«Сложи картинку»Цель: познакомить детей с разнообразием грибов, учить подбирать части в целую картинку; |
| П.Р. | Труд в уголке природы Черенкование растений.  Цель: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за небом  Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями | | | Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Вика Н,Анфиса | Исследовательская деятельность «Как окрасить воду?»Цель. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. | Дидактическая игра«ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?»Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор красивых осенних листьев для поделокПродолжать формировать ответственное отношение к порученному делу, отмечать и замечать красоту осенних листьев, отбирать самые красивые.Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, | | | Познавательная беседа«Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. | Подвижная игра «Кто быстрее соберет грибы, ягоды»Цель: Помочь детям в игровой обстановке продемонстрировать свои спортивныеумения |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать двигательные умения и навыки детей, Максим ,Геля | Чтение худ.лит. Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-«ЗВУКИ» Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе) | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойНаблюдение за солнцем.  Цели: продолжать знакомство с природными явлениям | | | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов Дима, КатяСофия Б,Семён П | Познавательная беседа«Красивые, но ядовитые» Научить детей различать грибы, познакомить. | Дидактическая играЧТО ГДЕ РАСТЁТ?» Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудСбор листьев для «компоста».Приучать детей внимательно относиться к окружающему, узнавать новое.Сказка «Лиса и козёл»Цель: учить детей понимать содержание сказки, её идеи. | | | Подвижная игра «У медведя во бору»Цель. – Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Учить  координировать свои действия согласно правилам игры. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Развитие речи | Тема: В лес по грибы и ягоды.конспект  Цель: Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей  Задачи: учить быть осторожными с неизвестными объектами | | | |
| №9.30-.950 | | Физическая культура | Тема: по плану физинструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 3 дата 19.10.2018, пятница. Тема Лес (грибы, ягоды)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Формировать представление о значении частей тела и органов Толя К,Полина М | Ситуативная беседа «От шалости до беды – один шаг» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра отдел в магазине грибы – ягоды. Цель: развивать игровую деятельность. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоПавлова Н. «Земляничка». | Дидактическая игра«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию |
| П.Р. | Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений.Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Наблюдение за облаками.  Цели: познакомить с различными природными явлениями; развивать воображение, воспитывать любознательность. | | | Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки  в соответствии с общим замыслом, Ангелина,Ева Н | Исследовательская деятельность «Определяем температуру воды».Цель. Выявить с детьми способы изменения температуры воды. | Дидактическая играОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Уборка корней при перекопке огорода.Формировать умение договариваться с помощью взрослого о распределении работы.В. Осеева «Волшебная иголочка»Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | | | Познавательная беседа«Грибы не только пища, но и дом» Цель: дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок. | Подвижная игра «Поймай грибок»Цель: - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать  честность при выполнении правил игры. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Воспитывать умения работать коллективно. Вова М.Паша Ж | Чтение худ.лит. Алиева Н. «Гриб-волшебник» | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПЛОДЫ»  Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойКак одеты люди.  Цели: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей | | | Приобщить к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство  с различными видами конструкторов. СофияБ,Катя Ш | Познавательная беседа«Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. | Дидактическая играЧто в корзинку мы берем.задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудУборка участка от листьев.Воспитывать желание и умение доводить начатое дело до конца.Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить…»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма | | | Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка»Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с  движениями других детей, действовать по команде воспитателя |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Музыка | Музыка-по плану музыкального руководителя. | | | |
| №9 .30-9.50 | | Лепка/Аппликация | Тема: Занятие 13. Лепка "Грибы", Комарова  Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.  Задачи: Подводить к образной оценке работ. | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 4 дата 22.10.2018, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Воспитывать интерес и любовь к чтению;развитие литературной речи. АнфисаК,Катя Л | Ситуативная беседа семья цель формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; | Сюжетно-ролевая игра дом. Цель: побуждать творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоИ.Алтынсарин«Отец и сын»знакомить детей с творчеством И.Алтынсарина. | Дидактическая игра кто главный? Цель: способствовать запоминанию и называнию членов семьи. |
| П.Р. | Труд в уголке природы Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.Цель:Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Труд взрослых. Во время прогулок обращайте внимание на труд людей осенью. Люди знают, что после осени наступит холодная зима, и деятельно готовятся к ней | | | Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Вика, Алина | Исследовательская деятельность «Какие особенности у тёплой и холодной воды?» цельСодействовать положительному отношению к опытнической деятельности. | Дидактическая играмаленькие помощники. Цель: подводить к пониманию, что нужно помогать родным людям. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Снашивание песка в песочницу.Продолжать воспитывать умение совместно достигать цель, не переключаясь на другие занятия.Н. Носов « Заплатка».Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. | | | Познавательная беседа«Моя семья»Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Подвижная игра «Повар и котята»  Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми,  овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия София Б,Катя Ш  с окружающими | Чтение худ.лит. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | п\и «Мы ребята смелые»  Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойРассмотрите с детьми собаку. Чем она отличается от кошки? Собака больше, ноги у нее длиннее, она хорошо бегает, а прыгать, как кошка, не может | | | Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд,  самолет, теплоход). Вика, Настя | Познавательная беседа« Семья – это я!»Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. | Дидактическая игра ласковое слово. Цель: способствовать умению ласково обращаться к своим родным. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудПодметание веранды, дорожкиПостепенно расширять самостоятельность детей, хвалить за достигнутый результат.  Чтение потешки «Гуси, вы гуси…»Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть | | | Подвижная игра «Заяц и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: 4. Мои друзья, Дыбина  Цель: Формировать понятия «друг», «дружба».  Задачи: Воспитыватьдоброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам;учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | | |
| №2  10.30-10.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 4 дата 23.10.2018, вторник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Расширять представления о правилах поведения в общественных  местах. Полина М,Сненжана | Ситуативная беседа семейные ценности Цель: формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи. | Сюжетно-ролевая игра семья едет в зоопарк. Цель: расширять знания о животных. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово«Жихарка», обр. И. Карнауховой; | Дидактическая игра клубочек волшебных слов. Цель: продолжать формировать способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких. |
| П.Р. | Труд в уголке природы ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Домашние животные. На прогулках можно встретить кошку. Обратите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте | | | Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,  убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). АняГ,Матвей | Исследовательская деятельность «Как вода даёт жизнь растению?»Цель. Показать значение воды в жизни растений | Дидактическая играхорошо-плохо. Цель: формировать представления о том, что хорошо и что плохо. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Наблюдение за трудом взрослых. Обрезка нижних ветвей у кустов и деревьев секатором.Русская народная сказка «Кораблик»Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; | | | Познавательная беседа семья Задачи: развивать ответственность за свою семью, | Подвижная игра «Найди где спрятано»Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. ЛизаЗ,Паша | Чтение худ.лит. «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игры–стихи.Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природойПтицы. Приходя осенью в парк или сквер, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. | | | продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) Максим Ф,Ваня М | Познавательная беседа семья. Цель помочь оценить свое место в семье и роль семьи в жизни ребенка | Дидактическая игра давай поменяемся. Цель: формировать представления о жизни семьи. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудПоделка кормушек, вывешивание их на участке.А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)Цель: упражнять детей слушать стихотворение, | | | Подвижная игра «Лиса в курятнике»Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-920 | | Рисование | Тема: моя семья  Цель: формировать представления о семье, ее членах  Задачи: развивать воображение умение выражать идеи в рисунке | | | |
| №2  9.30-950 | | Физическая культура | Тема: по плану физинструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 5дата 31.10.2018, среда. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Продолжать развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,  путем прикосновения, поглаживания Алина,София | Ситуативная беседа моя семья цель формировать позитивное представление о близких | Сюжетно-ролевая игра мы идем в магазин. Цель: вызвать интерес к профессии продавца. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное слово«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; | Дидактическая игра семья. Цель: формирование у детей понятий о семье. |
| П.Р. | Труд в уголке природы КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ УКРАШАЮТ НАШ ДОМ.ЦЕЛЬ: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Насекомые. Летом на улице было много бабочек, жучков, лягушек. Постепенно дети замечают, что насекомые исчезают. | | | Формировать  первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах Катя Ш,Миша Г | Исследовательская деятельность «Почему исчезает вода?»Цель. Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода. | Дидактическая игра моя семья. Цель: вызывать радость и гордость за то, что у него есть семья. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд Сбор природного материала для поделок.Н. Носов «Затейники».Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей. | | | Познавательная беседа семья цель систематизировать и уточнить знания о семье. | Подвижная игра «Птичка и кошка»Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Научить сравнивать части множества, определяя  их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не  прибегая к счету). Настя,Ангелина | Чтение худ.лит. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра с воображаемым объектомЦель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  На огороде. Много радости доставляет детям сбор овощей со своего огорода. | | | Формировать,элементарные математические представления. Ева,Паша | Познавательная беседа моя семья цель воспитывать любовь и чувство привязанности к родным | Дидактическая игра собери семью. Цель: формировать представления о семье и ее членах. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудУборка сухих веток с участка.Продолжать закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе и по примеру сверстников.Чтение потешки «Наш козёл…»Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. | | | Подвижная игра «Воевода»  Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Музыка | По плану музыкального работника | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Познавательное развитие ФЭМП | Тема: Тема: Занятие 4, Позина  Цель: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 4 дата 25.10.2018, четверг. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | Формировать, первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Маша, Вова | Ситуативная беседа мой дом моя крепость цель формировать представления о семье | Сюжетно-ролевая игра семейное фото. Цель: расширять и закреплять знания о работе в фотоателье. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словобратья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. | Дидактическая игра наша дружная семья. Цель: называть членов семьи |
| П.Р. | Труд в уголке природы МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Труд взрослых. Понаблюдайте, как взрослые в парке заботятся о растениях и готовят их к зиме: выкапывают клубни георгинов, убирают их в подвалы, укрывают розы, аккуратно связывают раскидистые кустарники. | | | Воспитывать, формирование культурно-гигиенических навыков. Настя,Аня | Исследовательская деятельность «Что такое пар?»  Цель. Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; | Дидактическая игра«Хороший – плохой» Детям предлагается набор сюжетных картинок, на которых изображены хорошие и плохие поступки людей. Ребята оценивают эти поступки |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  сбор листьев для гербария. воспитывать трудолюбие;А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…»Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; | | | Познавательная беседамои родители цель закреплять представления о трудовых обязанностях членов семьи | Подвижная игра «Через ручеек»  Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Вова,Максим | Чтение худ.лит. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация ЗеркалоЦель: развивать монологическую речь. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Цветник. Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на рабатках. | | | Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Вика, Семён | Познавательная беседа«Мамины любимые цветы»  Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. | Дидактическая игра«Какого цвета волосы?» В гости к детям приходят куклы с разным цветом волос. Дети называют цвет волос каждой куклы. Педагог предлагает подумать и назвать сказочных героев, у которых такой же цвет волос. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудсбор семян деревьев;привлекать детей к сбору семян и закреплять названиедеревьев;В. Бианки « Подкидыш».Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. | | | Подвижная игра «Кошка и мышка»Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-920 | | Развитие речи | Тема: Занятие 4,ГербоваЧтение стихотворений об осени.Составление рассказов –описаний игрушек.Цель:Продолжать учить детей рассказывать об игрушке по определённому плану.Приобщать детей к восприятию поэтической речи. | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физинструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 4 дата 26.10.2018, пятница. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дежурство в уголке природы.совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Паша,Максим | Ситуативная беседа «За что я люблю свою маму и бабушку»  Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям. | Сюжетно-ролевая игра строим дом. Цель: формировать конкретные представления о строительстве. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоА. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» | Дидактическая игра«Что чем пахнет» Цель: Формировать у детей знания об органах – обоняния. Учить детей давать характеристику запаху, вспоминать знакомые запахи |
| П.Р. | Труд в уголке природы Наблюдения за комнатными растениямиЦель:Продолжать учить различать среди природных объектов растения. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Почва. Приучайте детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она | | | дежурство по столовой;упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; Семён К,Анфиса | Исследовательская деятельность«Какими свойствами обладает глина?»  Цель. Дать детям представление о глине; | Дидактическая игра«Угадай, кто позвал» Водящий, стоя спиной к игрокам, определяет того, кто его позвал. В случае правильного ответа игроки меняются местами. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  уборка осенних листьев;воспитывать желание трудиться;Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение | | | Познавательная беседа«Моя мама любит…»  Цель: Закрепить знания детей об увлечениях своих мам. | Подвижная игра «Найди и промолчи»Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. , Аня,Настя | Чтение худ.лит. С. Георгиев. «Бабушкин садик»; | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игра-пантомима «Медвежата»Цель: развивать пантомимические навыки | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Осадки. Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным. | | | уход за игрушками, их мытьё; Матвей А,Серёжа. | Познавательная беседа«Мама – самый дорогой человек на свете»Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях | Дидактическая игра«Оцени поступок» Одному из детей предлагается показать какое-либо действие по отношению к другому: подарить что-нибудь, отобрать игрушку. Остальные дети оценивают его поступок. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  уборка территории;приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;М. Горький " Про Иванушку - дурачка".Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев | | | Подвижная игра «Лошадки»  Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Музыка | По плану музыкального работника | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Лепка/аппликация | |  | | --- | | Тема: Занятие 17. Лепка "Угощение для кукол", Комарова | | Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. | | Задачи: Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы | | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 5 дата 29.10.2018, понедельник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | содержание в порядке одежды и обуви.воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. София Б.Ваня М. | Ситуативная беседа «Доброе слов лечит ,а худое калечит»  Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. | Сюжетно-ролевая игра семьей в цирк. Цель: закреплять представления об учреждениях культуры. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоНосов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) | Дидактическая игра моя семья. Цель: Ребенок, который узнал свою семью, рассказывает о ней. Он же становится следующим водящим. |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями»  Цель:Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой Облака. Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Воспитатель предлагает детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. | | | одевание – раздевание;совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать; Алина Ч.Катя Л. | Исследовательская деятельность «Зачем нужна земля?»Цель. Формировать представления детей о свойствах земли | Дидактическая игра«Одень куклу по сезону» Цель: Дать детям понятие о том, что одежда защищает наш организм. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  подметание дорожек;обучение умению работать дружно.И. Бунин «Листопад» (отрывок)Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | | | Познавательная беседа«Семья»  Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. | Подвижная игра «Где звонили»  Цель: Развивать у детей слух, внимание и выдержку. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | содержание в порядке одежды и обуви.обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослымТоля К,Ева Н. | Чтение худ.лит. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»Цель: развивать интонационную выразительность речи. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Ветер. В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. | | | дежурство по столовой;обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах Миша Г,Максим Ф. | Познавательная беседа«Ребенок и взрослые»  Цель: Углублять представления о людях : понимать различие людей по полу и возрасту. | Дидактическая игра«Полезные и вредные привычки» Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные. |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудуборка мусора на участке;приучать к чистоте и порядку;Т. Александрова « Светик – трёхцветик»Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. | | | Подвижная игра «Кролики»Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Познавательное развитие | Тема: Дыбина, 2. Моя семья  Цель: Ввести понятие «семья».  Задачи: Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье | | | |
| №2  9.30-9.50 | | Физическая культура на прогулке | Тема: по плану физического инструктора | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе № 14

Неделя № 5 дата 30.10.2018, вторник. Тема Семья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образоват.  области | Время дня | | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая (подгрупповая) | | | Индивидуальная работа  (какая, с кем, цель) | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Ф.Р. | I половина дня (утро) | | Утренняя гимнастика  по плану физического инструктора | | | дежурство по группе;совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); Настя М,Полина М | Ситуативная беседа « Что такое улица»Цель: Формировать элементарные представления об улице | Сюжетно-ролевая игра едем вместе. Цель: помогать налаживать взаимодействие в совместной игре. |
| Ф.Р. | Закаливающие процедуры, КГН формировать здоровьесберегающие компетенциями. | | | Художественное словоД. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Дидактическая игра«Для чего нужен предмет» Цель: Закрепить название предметов гигиены их назначение |
| П.Р. | Труд в уголке природы «Растения, которые живут в нашей группе» Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях | | | Самостоятельная игровая деятельность учить прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их. |
| П.Р. | 1-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдения за явлениями неживой природыСолнце. Воспитатель ежедневно отмечает с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. | | | дежурство в уголке природы.совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. ВикаН,Вика К. | Исследовательская деятельность «Как движется сухой песок?»Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка | Дидактическая игра«Мамино угощение» У каждого ребенка в руках находиться карточка с изображением тарелки, в которую его мама должна положить полезное угощение |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный труд  сбор листьев цель воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фолькора, заучить её наизусть | | | Познавательная беседа« Семья – это я!»Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. | Подвижная игра «Самолеты»Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. |
| Ф.Р. | II половина дня | | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры правильно выполнять основные движения при ходьбе по дорожкам закаливания, сохранять осанку. | | | уход за игрушками, их мытьё. Серёжа Ф, Алина | Чтение худ.лит. К. Чуковский «Телефон»Цель: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. | Самостоятельная игровая деятельность развивать организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| С.К.Р. | Игра-драматизация Игры–стихи.Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. | | |
| П.Р. | 2-ая прогулка | | Наблюдение за живой и неживой природой  Наблюдение за ветром.Цель: дать понятия о том, что в ветреную погоду деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, султанчики в руках трудно удержать; активизация и обогащение словарного запаса детей (ветреный, безветренный, ясный, пасмурный); воспитание интереса к неживой природе. | | | помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); ВоваМ,Анна.Г | Познавательная беседа«Моя семья»Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Дидактическая игра«Накрой стол для завтрака, обеда, ужина» Дети выбирают карточки с изображением блюд, которые мы едим на завтрак, обед и ужин. Можно использовать муляжи и детскую посуду |
| Х.Э.Р. | Художественное слово, коллективный трудуборка мусора на участке; цель воспитание стремления к труду;  Н. Сладков "Осень на пороге".Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. | | | Подвижная игра «Попади мешочком в круг»Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. |
| Комплекс учебно-игровых занятий (ООД) | | №1  9.00-9.20 | | Рисование | Тема: моя семья «Декоративное рисование»Украшение фартука. Цель:Учить детей составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента.Задачи:Развивать цветовое восприятие. | | | |
| №2 9.30-9.50 | | Физическая культура | Тема: по плану физинструктора работника | | | |
| №3 | |  |  | | | |
| №4 | |  |  | | | |